

沈阳科技学院

2020-2021 学年本科教学质量报告



二〇二一年十一月

目录

学校概况	4
一、本科教育基本情况	5
(一) 人才培养目标	5
(二) 学科专业设置情况	5
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	7
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 本科主讲教师情况	12
(三) 教学经费投入情况	13
(四) 教学设施应用情况	14
1. 教学用房	14
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	15
3. 图书馆及图书资源	15
三、教学建设与改革	16
(一) 专业建设	16
(二) 课程建设	16
(三) 教师队伍建设	17
(四) 激发教研活力, 持续提升教学改革与研究水平	17
(五) 严把教材选用, 积极推进优质教材建设	19
(六) 加强学生应用能力培养, 推进实践教学质量	19
(七) 深化双创教育, 将创新创业教育贯穿人才培养全过程	22
四、专业培养能力	23
(一) 人才培养目标定位与特色	23
(二) 专业课程体系建设	23
(三) 立德树人落实机制	23
(四) 专任教师数量与结构	24
(五) 实践教学	24
五、质量保障体系	25
(一) 践行“质量强校, 特色发展”办学理念, 落实人才培养中心地位	25
(二) 教学质量保障体系建设	25
六、学生学习效果	26

(一) 毕业情况	26
(二) 就业情况	26
(三) 转专业与辅修情况	26
七、特色发展	27
(一) 强化创新创业教育，把创新创业教育贯穿于人才培养全过程，突出人才培养模式特色。	27
(二) 以学生为中心突出知识能力要求，构建人才培养体系，培养应用型创新型人才，突出人才培养质量特色	27
(三) 优化专业布局，打造“智能制造专业集群”，突出服务面向特色	27
(四) 在学校高质量发展背景下，围绕学校应用型转型，实施教学科研“六项工程”建设，突出教学管理特色	28
八、存在问题及改进计划	29
(一) 应用信息化管理手段，进一步强化教学质量保障体系	29
(二) 进一步提升教师教育教学研究能力，推动教学改革创新	29
附录	30
本科教学质量报告支撑数据	30

学校概况

沈阳科技学院始建于1999年,是教育部批准成立的全日制普通本科高等学校,现有全日制本科在校生6848人,教职工349人,其中专任教师276人。近年来,学校秉承“质量强校、特色发展”的办学理念,积极推进教育教学改革创新,逐步形成以“化工制药、智能制造等专业集群”为引领,工、理、经、管、教育、文学几大学科协调发展的办学格局。我校始终坚持社会主义办学方向,坚持立德树人根本任务,立足服务地方经济、社会发展和现代化建设,将创新创业教育科学有效融入人才培养全过程,现有省级实验教学示范中心一个、省级应用型转型试点专业一个、省级创新创业教育改革试点专业一个、省一流专业两个、省一流课程十三门、省级教学名师一名,已培养数以万计的高素质应用型创新型人才。

沈阳科技学院以“应用型本科学校”为办学定位,以精细化工、生物制药、新型材料、装备制造、电子信息等现代科技产业市场需求为导向,开设了工学、理学、管理学、经济学、教育学、文学等六大学科门类的33个本科专业,重点发展化学工程与工艺、制药工程、生物工程、高分子材料与工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、机器人工程、智能科学与技术、智能制造工程、互联网金融等社会急需专业。学校不断提升教育质量,构建以培养学生能力为中心的人才培养教育教学体系,逐步打造人才培养模式特色、人才培养质量特色、服务面向特色、教学管理特色等,助推学校高质量发展。

学校坚持科学研究服务地方经济发展建设的原则,成立了精细化工、化学工艺与催化技术、化学分析检测、高分子材料、环境生态、机械电子工程、信息产业创新等9个校级和5个系级科研院所,为地方产业结构调整提供有力技术服务。学校提出“要素入手,能力本位”创新创业教育理念,实施“双线并行、五步推进、能力本位、开放创新”的创新创业教育模式。截止到2021年10月,我校共组织参加173场创新创业类竞赛,累计获得省级及以上奖励2018项,其中国际级奖励15项,国家级奖励66项,省级奖励1937项;138人次教师获得优秀指导教师和先进个人称号,我校获得优秀组织单位25次。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：建成具有鲜明应用特色、民办省内一流的应用型大学。

办学定位：坚持办应用型本科，建设应用型大学。

办学层次：坚持以本科为主。服务面向地方，服务辽宁；面向行业，服务全国。

专业学科发展定位：以工科为主，工、管、经、教、文等多学科协调发展，适度发展人文艺术类学科，适时申办专业学位硕士点。

发展特色定位：突出特色工科专业（群）优势；加强第二课堂和三全育人体系建设；积极探索老工科专业升级新工科；积极培育新工科专业和实施卓越工程师教育培养计划。

人才培养目标：培养品德高尚、专业过硬、体美劳优秀、强于实践、勇于创新的高素质应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 28 个，其中 工学专业 20 个占 71.43%、理学专业 0 个占 0.00%、文学专业 1 个占 3.57%、经济类专业 3 个占 10.71%、管理类专业 3 个占 10.71%、教育类专业 1 个占 3.57%。

（三）在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 6770 人（含一年级 1809 人，二年级 1681 人，三年级 1665 人，四年级 1615 人，其他 0 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 6848 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		6848
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数(人)	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		339
函授学生数		552
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

(四) 本科生生源质量

2021年，学校共有18个本科专业（类）面向全国18个省、市、自治区共计投放本科招生计划1910人，其中，招收本省学生1091人，招收外省学生819人。

生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	本科二批	6	24	0	520	419	0	6	7	0
甘肃省	本科二批	3	19	0	433	336	0	6	11	0
贵州省	本科二批	9	81	0	481	368	0	3	7	0
河北省	本科批	15	38	0	452	411	0	11	9	0
辽宁省	本科批	340	751	0	456	336	0	18	37	0
陕西省	本科二批	7	40	0	411	345	0	3	6	0
黑龙江省	二批本科 A	12	41	0	381	320	0	5	9	0
四川省	本科二批	12	30	0	474	430	0	5	11	0
河南省	本科二批	31	121	0	469	411	0	3	7	0
天津市	本科批	0	0	25	0	0	452	0	0	9
新疆维吾尔自治区	本科二批	6	37	0	330	282	0	18	18	0
吉林省	二批本科 A	15	45	0	392	321	0	8	14	0
宁夏回族自治区	本科二批	4	10	0	452	356	0	2	13	0
山西省	本科二批 C	20	30	0	385	335	0	10	11	0
内蒙古自治区	本科二批	6	14	0	392	301	0	10	12	0
广西壮族自治区	本科二批	10	43	0	385	319	0	16	29	0
江西省	本科二批	8	25	0	498	442	0	7	7	0
西藏自治区	本科二批	0	1	0	0	284	0	0	0	0

生源质量既是人才培养质量的基础，也是反映学校社会影响和声誉的重要指标，具体反映在录取分数线和新生报到率上。

首先，从录取分数线看，近三年学校在辽宁省录取分数线一直保持在辽宁省控线以上。2021 年我校化学工程与工艺、制药工程、物联网工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术等专业在辽宁省最低录取分数线高于辽宁省控线 15 分以上；外省生源质量更高，吉林省文史类录取线超出省控线 57 分，黑龙江省理工类录取线超出省控线 40 分，考生生源质量好，综合素质高。

其次，从新生报到率看，我校 2021 年在黑龙江省、天津市、西藏自治区新生报到率均为 100%，辽宁省新生报到率为 96%，吉林、河北、内蒙古、河南等省份新生报到率均在 90%以上，生源情况已经趋于稳定良好，为学校培养高素质应用型人才奠定了良好的基础。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 276 人、外聘教师 138 人，折合教师总数为 345.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.50:1。

按折合学生数 7004.9 计算，生师比为 20.3。

专任教师中，“双师型”教师 11 人，占专任教师的比例为 3.99%；具有高级职称的专任教师 56 人，占专任教师的比例为 20.29%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 242 人，占专任教师的比例为 87.68%。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	276	138	345.0	20.3
上学年	345	36	363.0	19.11

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		276	/	138	/
职称	正高级	2	0.72	28	20.29
	其中教授	2	0.72	25	18.12
	副高级	54	19.57	63	45.65
	其中副教授	48	17.39	43	31.16
	中级	138	50.00	46	33.33
	其中讲师	85	30.80	28	20.29
	初级	21	7.61	0	0.00
	其中助教	10	3.62	0	0.00
	未评级	61	22.10	1	0.72
最高学位	博士	4	1.45	31	22.46
	硕士	238	86.23	83	60.14
	学士	34	12.32	20	14.49
	无学位	0	0.00	4	2.90
年龄	35 岁及以下	187	67.75	22	15.94
	36-45 岁	86	31.16	66	47.83

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
46-55 岁	2	0.72	29	21.01
56 岁及以上	1	0.36	21	15.22

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

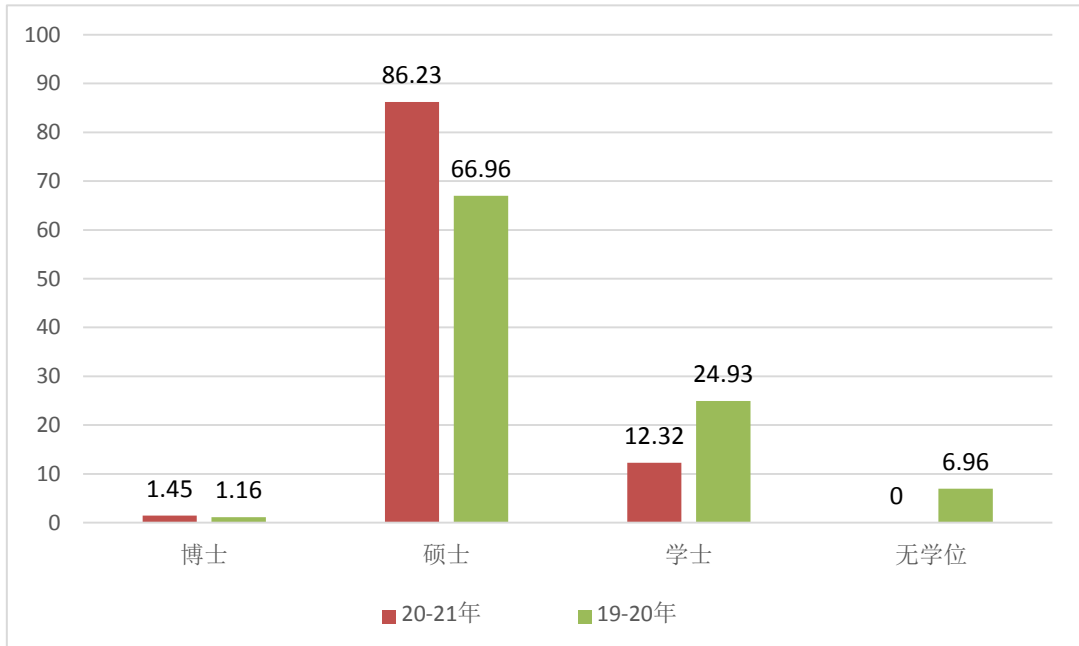


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

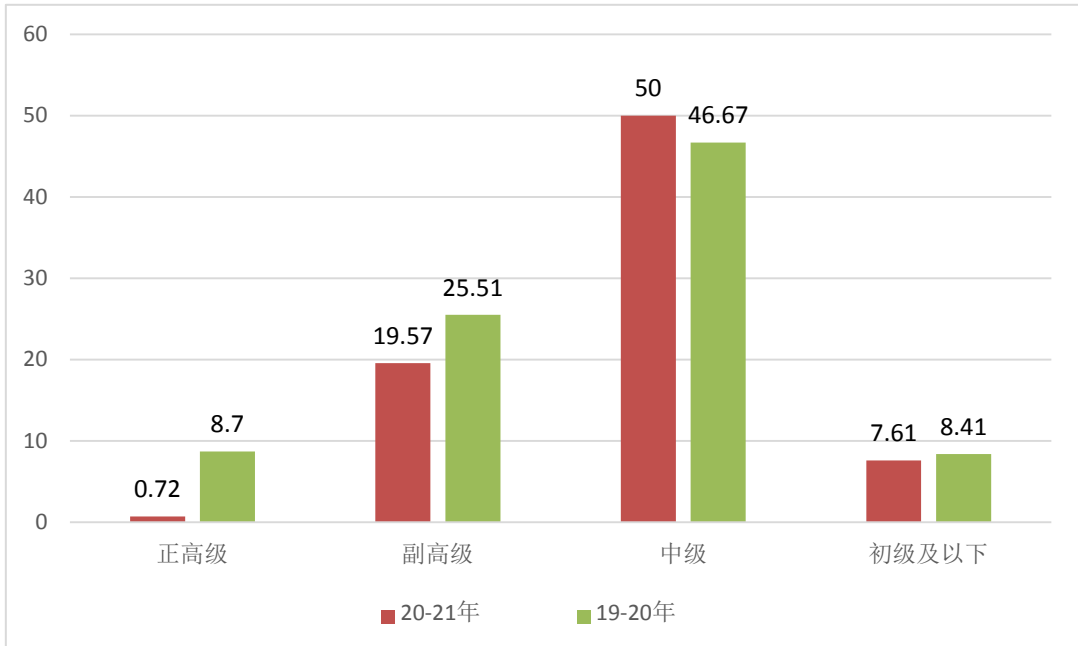


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

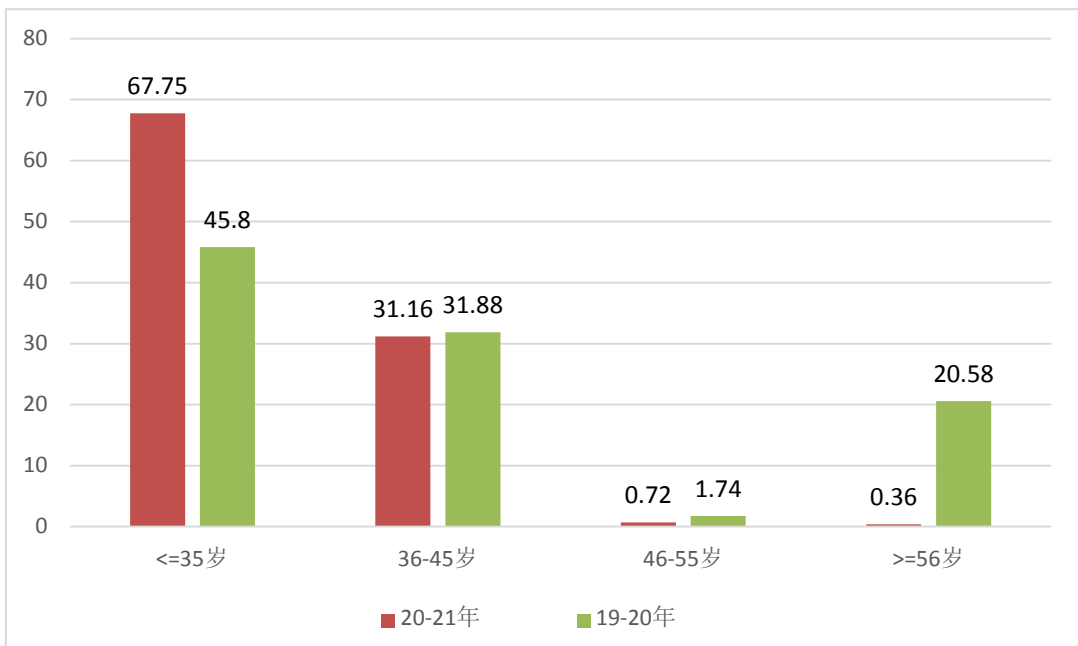


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 229，占总课程门数的 37.36%；课程门次数为 530，占开课总门次的 37.91%。

正高级职称教师承担的课程门数为 33，占总课程门数的 5.38%；课程门次数为 51，占开课总门次的 3.65%。其中教授职称教师承担的课程门数为 33，占总课程门数的 5.38%；课程门次数为 51，占开课总门次的 3.65%。

副高级职称教师承担的课程门数为 204，占总课程门数的 33.28%；课程门次数为 481，占开课总门次的 34.41%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 192，占总课程门数的 31.32%；课程门次数为 465，占开课总门次的 33.26%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 2人，以我校具有教授职称教师 5人计，主讲本科课程的教授比例为 40.00%。

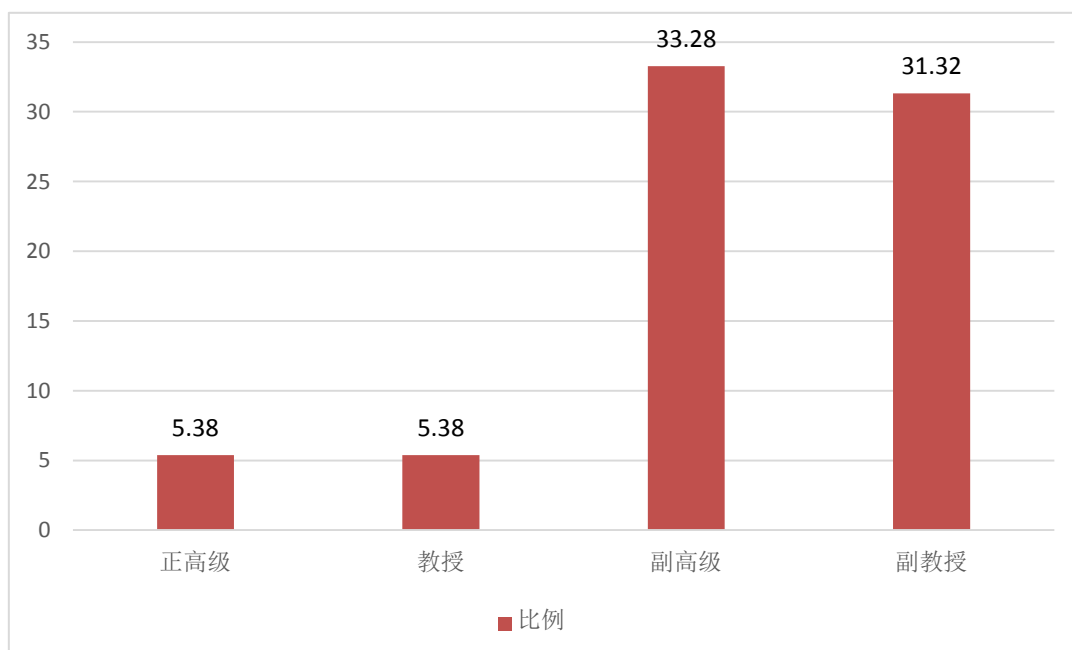


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

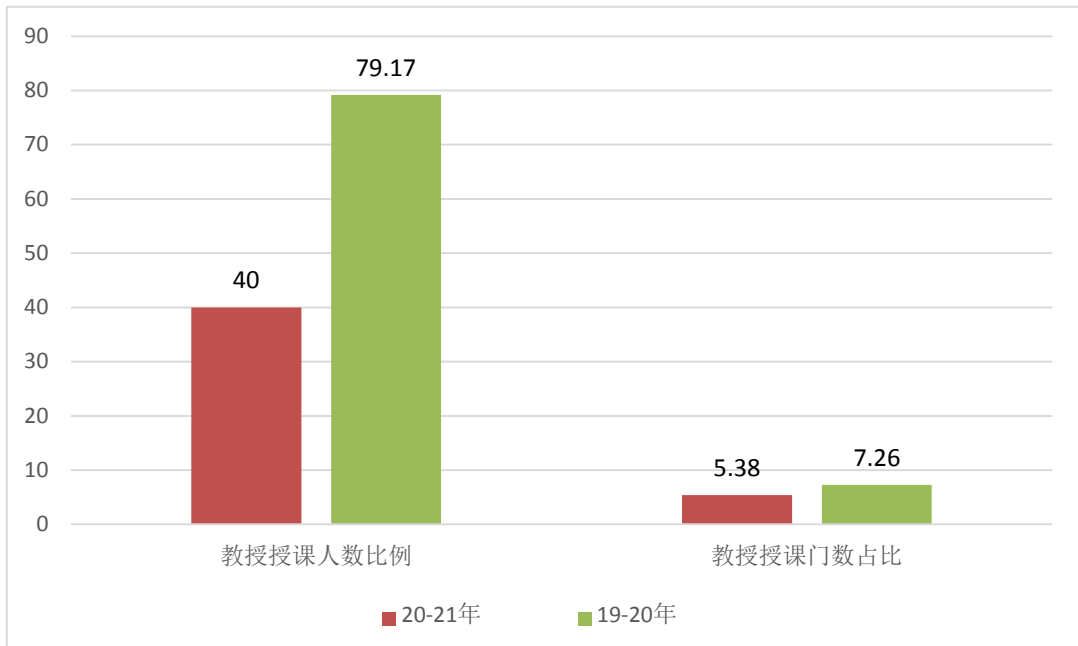


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授4人,占授课教授总人数比例的25.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程86门,占所开设本科专业核心课程的比例为38.91%。

(三) 教学经费投入情况

2020年教学日常运行支出为2043.91万元,本科实验经费支出为55.43万元,本科实习经费支出为30.93万元。生均教学日常运行支出为2984.68元,生均本科实验经费为80.94元,生均实习经费为45.17元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

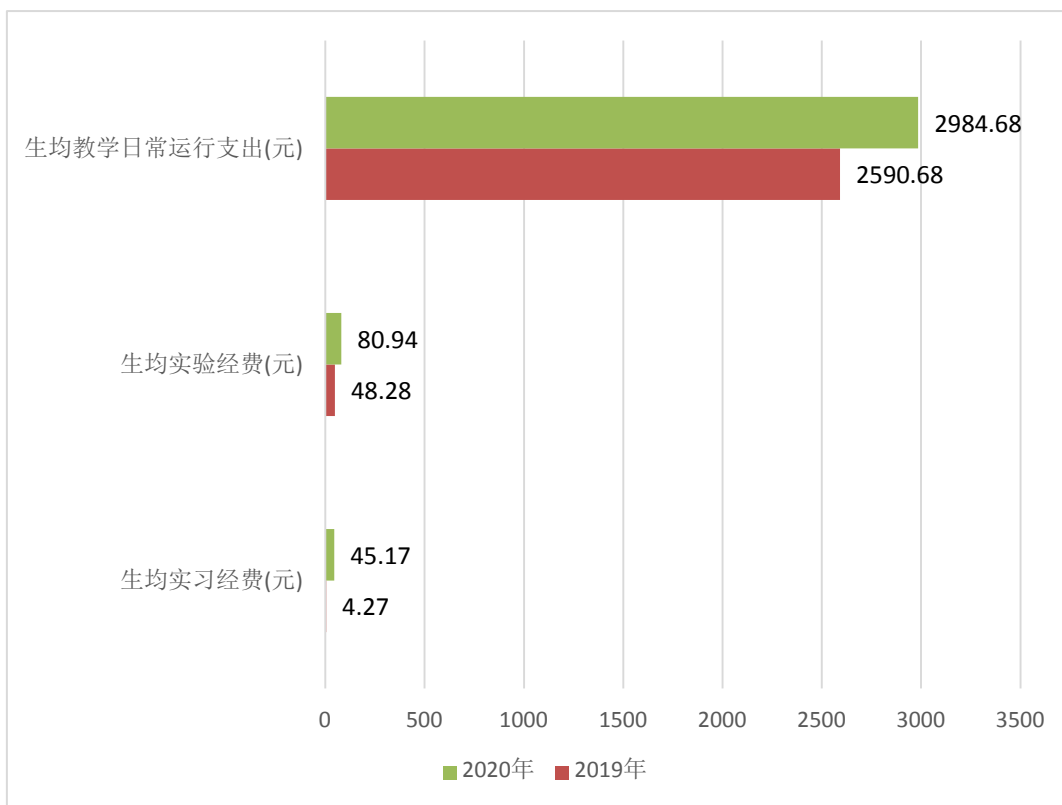


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2021 年统计,学校总占地面积 41.96 万 m², 产权占地面积为 41.96 万 m², 学校总建筑面积为 24.41 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 100040.79m², 其中教室面积 27493.4m²（含智慧教室面积 0.0m²），实验室及实习场所面积 30458.99m²。拥有体育馆面积 0.0m²。拥有运动场面积 23700.0m²。

按全日制在校生 6848 人算, 生均学校占地面积为 61.28 (m²/生), 生均建筑面积为 35.65 (m²/生), 生均教学行政用房面积为 14.61 (m²/生), 生均实验、实习场所面积 4.45 (m²/生), 生均体育馆面积 0.00 (m²/生), 生均运动场面积 3.46 (m²/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	419633.44	61.28
建筑面积	244101.15	35.65
教学行政用房面积	100040.79	14.61
实验、实习场所面积	30458.99	4.45
体育馆面积	0.0	0.00
运动场面积	23700.0	3.46

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.348 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.50 万元。当年新增教学科研仪器设备值 107.9 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.20%。

本科教学实验仪器设备 4370 台（套），合计总值 0.281 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 33 台（套），总值 573.02 万元，按本科在校生 6848 人计算，本科生均实验仪器设备值 4103.39 元。

学校有国家级实验教学中心 0 个，省部级实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 0 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 0 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 0 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 15036.74m²，阅览室座位数 1360 个。图书馆拥有纸质图书 56.20 万册，当年新增 21263 册，生均纸质图书 80.23 册；拥有电子期刊 1.64 万册，学位论文 87.86 万册，音视频 513.0 小时。2020 年图书流通量达到 2.71 万本册，电子资源访问量 14.31 万次，当年电子资源下载量 3.21 万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

根据“提高质量、优化结构、稳定规模、兼顾效益”的专业建设原则，学校在化工类、信息化专业特色的基础上，根据社会发展对专业人才的需求，推进建设文科专业；对社会就业需求不足、第一志愿报考率偏低的专业，通过减招、隔年招生、停止招生等措施，优化专业结构，逐步形成布局合理、结构优化、相互支撑、社会需求适应性强的本科专业教育体系。

表 6 2020 年入选辽宁省省级一流专业建设点名单

序号	系 部	专业名称	级 别
1	化工系	制药工程	辽宁省一流专业
2	经济系	金融学	

学校现有招生本科专业 26 个，其中已经确立为省级应用型转型试点专业一个、省级创新创业教育改革试点专业一个、省级一流本科专业两个。

(二) 课程建设

我校实施“一师一优课”促进课程建设已近五年，目前累计确定“优秀建设课”34 门。在学校优秀建设课成果基础上，我校申报并获批 13 门辽宁省一流本科课程。

引导教师上好每一节课、关爱每一名学生，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，落实领导干部听评课制度，开展课堂教学秩序巡查巡视，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。

课程名称	课程负责人	团队成员	课程类型
C 语言程序设计	覃晓虹	张连浩、闫锴、郭丹、贺飞	线下一流课程
财务管理	岳红梅	郑鑫、焦争昌、孙硕、赵杰	线下一流课程
初级会计学	焦争昌	岳红梅、郭本默、郑鑫、孙硕	线下一流课程
电路原理	魏伟	孟显娇、王娇、陈香敏、吴莹	线上线下混合式一流课程
管理会计	郑鑫	赵杰、岳红梅、焦争昌、郭本默	线下一流课程
化工原理	刘思乐	吴静、李德豹、单译、王欢	线下一流课程
机械制图及 CAD	陈慧珍	王志成、侯志敏、刘兰馨、英璐、何楠	线上线下混合式一流课程
机械制造工艺学	英璐	王志成、陈慧珍、刘兰馨、何楠	线下一流课程

经济法	佟元琪	刘丹丹、孙佟、贾晨露、谢君平	线上线下混合式一流课程
思想道德修养与法律基础	李淑娟	刘丹丹、张申、刘芳、赵家和	线下一流课程
微生物学	刘慧	赵欢、曹熙	线下一流课程
无机化学	高夏南	厉安昕、王凯、何鑫、梁佳蓓	线上线下混合式一流课程
有机化学	何鑫	厉安昕、尚冬梅、李德豹、黄明远	线上线下混合式一流课程

（三）教师队伍建设

教育是国之大计、党之大计，教师是立校之本，兴校之源。为更好地帮助新教师尽快熟悉岗位职责，适应工作要求，增强职业素养，学校从师德师风教育、教学运行、考试管理和毕业环节等方面对新教师开展培训。此外，组织新教师学习学校教育指导性文件和科研规章制度文件。并从师德师风、管理制度学习、听课助课、工作任务四个方面对新教师进行考核。希望新教师不断提高政治思想与理论水平，不断提升个人职业素养，努力在各自的岗位上创出新的成绩。

以赛促建，组织教学大赛促进教师提升教学能力。组织 2020 年校级教学信息化大赛。本次校级信息化大赛确定获奖作品 13 件，包括一等奖 2 件、二等奖 4 件、三等奖 7 件。组织第一届校级教师教学大赛，并推荐三名教师参加辽宁省教师教学大赛，获得一个二等奖，两个三等奖的成绩。

（四）激发教研活力，持续提升教学改革与研究水平

为提高广大教师教育教学理论水平，学校积极开展国家和辽宁省教育相关文件与教育相关文件与教育理论学习活动。

与此同时，学校注重教学改革与教育教学理论研究。通过开展校级教育教学改革课题，积极组织申报各级协会教育课题、省教育厅教学改革项目、省教育厅教学成果奖等方式给教师的教研教改工作提供平台。

通过文件学习和课题申报，全体教师对应用型人才培养理论有了更深刻的理解，教师个人专业素质、专业教学能力得到了提升，从而不断提高人才培养质量。学校将获批的各类教改项目实施全程监控、跟踪调查，确保立项为教学服务，解决教学中的实际问题。

2020 年校级教育教学改革研究课题共批准校级教改立项 12 项。

项目编号	项目名称	负责人
JG-2020-01	基于校企融合的计算机专业产学研教学体系改革与创新应用的研究	覃晓虹
JG-2020-02	基于超星平台的混合式教学模式在仿真技术教学中的应用	吴莹
JG-2020-03	新工科背景下地方支柱产业发展与人才培养融合研究	孔俊嘉
JG-2020-04	应用型本科高校《有机化学实验》课程教学研究	尚冬梅
JG-2020-05	深耕红色文化资源，助力高校创新创业教育	刘大伟
JG-2020-06	融合创新创业教育背景下思政课教学改革研究	李淑娟
JG-2020-07	教育信息化背景下环境工程专业实践教学体系的构建与探索	任晓珍
JG-2020-08	基于微课的翻转课堂教学模式在管理类实训课程中的改革与实践研究	耿越
JG-2020-09	大学英语多维互动式教学研究	刘淑霞
JG-2020-10	项目式教学法在”机械制图与 CAD”课程中的应用研究	刘兰馨
JG-2020-11	应用型本科课程教学质量提高的途径和方法探讨——以《材料力学》为例	汤方丽
JG-2020-12	满足学生个性化发展需求的人才培养方案研究	顾菲

在开展校级教育教学改革工作的基础上，积极组织申报各类课题，并取得了较好的成绩。本学年获批辽宁省教育科学“十三五”规划 2020 年度立项课题 5 项、中国民办教育协会 2021 年度课题 4 项、辽宁省民办教育协会教育科学“十四五”规划 2021 年立项课题 36 项。此外，本学年完成了 2018 年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目全部 8 个项目的结题工作。

为提高教师教学研究水平，促进教学发展和提高人才培养质量，我校积极组织申报 2020 年辽宁省普通高等教育（本科）教学成果奖评选工作，并成功获批 2 项。

2020 年辽宁省普通高等教育(本科)教学成果奖获奖名单

成果名称	主要完成人姓名	获奖项
“要素入手，能力本位，双线并行，五步推进”民办高校创新创业教育模式探索与实践	王喜魁、田川、华玉瑶、张磊、 卞鹏、厉安昕、郭丹、韩晓静、 盛春红、刘佳	三等
强化工程技术应用能力培养-高分子材料与工程专业转型发展研究与实践	厉安昕、王凯、孔俊嘉、梁佳蓓、 何鑫、尚冬梅	三等

（五）严把教材选用，积极推进优质教材建设

2019年12月教育部发布《普通高等学校教材管理办法》，明确指出高校教材必须体现党和国家意志。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。学校党委对教材工作负总责，坚持实行教材分级分类审核，坚持凡编必审。学校教材建设的整体规划和宏观管理工作正在有序稳步推进。

2020年下半年根据国家教材委员会《关于开展首届全国教材建设奖评选工作的通知》（国教材〔2020〕4号）《辽宁省关于首届全国教材建设奖评选推荐工作的通知》要求，陈慧珍老师的《工程制图与CAD基础》和李贺老师的《国际金融》，被评选为省级优秀教材。

（六）加强学生应用能力培养，推进实践教学质量

1. 加强校企合作，2019年获批两个辽宁省普通高等学校大学生校外实践教学基地

推荐学校	基地名称
沈阳科技学院	沈阳科技学院-辽宁飞鸿达蒸汽节能设备有限公司工程 实践教育中心
沈阳科技学院	沈阳科技学院-招商证券股份有限公司文科实践教学基 地

(1) 沈阳科技学院·新地药业有限公司大学生实践教学基地于2018年成立，2020年获批辽宁省大学生校外实践基地，经过两年的发展建设，已经行成具有较好示范作用的大学生校外实训实践基地。现将建设措施和效果总结如下：

1、专业调研和人才培养方案的修订

2019年，沈阳科技学院进行制药工程专业调研和人才培养方案的修订，在调研、修订、论证等环节，沈阳新地药业有限公司质量总监金芸全程参与，并为人才培养方案的修订提供了大量宝贵意见。在近两年人才培养方案的实施过程中，学生的能力得到了较大的提高。

2、学生的实习实践教学

近三年来，实践基地承担我校制药工程专业生产实习，毕业实习，毕业设计等实践环节的教学，为产学研融合积累了丰富的经验。累计有100余名学生在企

业进行生产实习，有 30 余人进行毕业实习，累计指导 10 余名学生完成毕业论文相关内容。通过不同环节的实践教学，学生在专业技能和职业素养方面都有了较大的提高。

(2) 投资者风险教育实践基地依托单位为招商证券股份有限公司。学院与企业联合拟定了基地建设方案，成立专门的管理协调小组专项负责，明确了组织管理体系框架、双方职责和任务，并制定了详细的基地建设和管理制度，加大各项投入以保障基地建设。

在基地实践条件建设方面，实践基地内部设置交易部、客服部、投资顾问部三个部门。交易部的实践内容主要是负责客户开户、日常业务办理及档案管理等；客服部实践包括维护客户、提供咨询服务等；投资顾问部实践包括产品风险分析、风险规避咨询服务。通过实践，学生掌握了如何为投资者提供咨询服务，帮助投资者获取证券、期货知识，认识投资风险并掌握风险防范措施，知悉权利义务，增强自我保护能力，树立理性投资理念。

在课程建设方面，实践课程设置《证券投资学》《投资银行学》《期货与期权》《外汇交易实务》《证券投资基金》等课程，这些课程都属于理论与实践相结合的证券类课程，在课程教学中让学生分别以投资者和融资者的角色演习证券业务的运作过程，提高了学生的实践能力，丰富了课程的实践内容与教学手段。

在实践指导教师队伍建设方面，通过校企深度融合的长效机制的建立，实现学校专任教师与企业管理专家或的深度合作与互动，构建学校专任教师到企业现场顶岗实践，企业管理专家和业务骨干到学校任教的双向交流机制，形成了一支结构优化、专兼结合、高素质的指导教师队伍。

2. 精心组织、周密安排，严把毕业实习质量关

毕业实习工作是我校实习实践环节的重要组成部分，是“3+1”人才培养模式中的重要环节。2020 年下半年，属于疫情防控常态化期间，为有效落实毕业实习工作，确保疫情防控期间毕业实习质量，具体采取措施如下：

(1) 学校在学生实习前，采用在线形式对学生组织实习动员，对学生进行实习培训与安全教育指导，加强学生对实习过程的了解，以便实习工作的顺利进行。

(2) 毕业实习整个过程，安排专业教师对学生进行实习指导，经常与实习生及实习单位沟通交流，了解实习生的工作状况，解答学生在实习过程中出现的问

题。

(3) 建立健全实习评价体系，完善各项评价指标，对学生的实习表现给出评价，并设立相应的惩罚与奖励机制，激励学生积极地投入到实习工作中去。

(4) 对 2017 级学生毕业实习情况进行全面检查。采取座谈会、实地走访、电话核查、网络联系等多种形式，检查学生毕业实习状况；同时检查指导教师实习指导情况。及时发现问题并提出指导意见，确保毕业实习质量。

(5) 为确保毕业实习高质量的完成，教务处与各系部有序地组织毕业实习答辩资格审查，并推进毕业实习答辩工作有序开展，组织完成毕业实习材料存档工作

3. 精心准备，有效保证毕业设计质量与效果

毕业设计（论文）是学校落实应用型人才培养目标的重要实践性教学环节，是培养、提高、检验学生综合运用所学理论知识和基本技能进行科学研究训练、解决实际问题能力的重要途径。为做好 2021 届毕业设计（论文）工作，教务处根据《毕业设计（论文）管理办法》要求，从 2020 年 10 月末即开始组织各系部启动毕业设计（论文）相关工作。利用维普过程管理系统平台，根据人才培养方案的具体要求，在执行学校相关工作相关规范的基础上，合理安排工作进度，制定详实工作计划，精心准备并完成了指导教师选择确认、题目申请、学生选题、任务书编制与下达等毕业设计（论文）前期各项准备工作，确保毕业设计（论文）工作的顺利开展。

强化管理 提升质量

为保证 2021 届毕业设计（论文）工作质量，借助毕业设计过程管理系统平台，教务处与各系部各负其责，系部主任、教研室主任、指导教师、教学干事、学生按进度完成各阶段任务，毕业设计（论文）各阶段紧密衔接，实现毕业设计（论文）管理的全程信息化。在毕业设计（论文）管理过程中，实行工作周志制度，学生每周按指导教师要求完成本周任务，指导教师检查审核，每周按时指导，落实每周工作任务；对进度落后的学生及时提出预警，督促学生跟上毕业设计工作进度。及时研究、协调、解决工作中遇到的困难和问题。

同时，为了提高学校人才培养和学位论文质量，规范学位管理，杜绝学生在毕业设计（论文）创作过程的学术不端行为，营造求真务实的学术氛围。2021 年 5

月，教务处按《关于2021届本科毕业设计（论文）评阅和答辩等工作有关要求的通知》的工作要求，对学生答辩稿进行重复率检测。

答辩交流 总结评优

4月20日，教务处发布《关于2021届本科毕业设计（论文）评阅和答辩等工作有关要求的通知》，毕业设计（论文）答辩工作由教务处总体协调，由各系部具体组织实施，5月24日—6月1日，学校集中进行毕业设计（论文）答辩工作。各专业答辩小组原则上由三名本专业教师组成，应为本专业毕业设计（论文）指导教师；组长由副教授以上职称教师担任，全面组织开展本单位的毕业设计（论文）答辩工作。在答辩会场中，学生精心准备，用详实的资料、清晰的陈述、精彩的辩论，展示了学生在大学四年中学习、实验、实践的成果；各答辩组教师本着公平公正公开的原则，从设计（论文）成果质量、学术水平与创新能力、答辩情况等方面进行综合评审。

根据《沈阳科技学院优秀毕业设计（论文）和毕业设计（论文）优秀指导教师评选办法》规定，学校对2021届毕业生的1619项毕业设计（论文）进行了优秀毕业设计（论文）评选。经各系部评选推荐、教务处审核评定，经学校研究决定，共有72篇毕业设计（论文）为2021届校级优秀毕业设计（论文）。

2021届毕业设计（论文）工作的圆满完成，得益于学校领导的高度重视、职能部门的认真配合与监督、各系部的精心部署与全程监管、指导教师的认真负责与严格把关以及毕业生们严谨的科学态度和积极配合。在今后的工作中，学校将继续规范关键环节，严格过程管控，落实工作标准，推进质量建设，培养品德高尚、专业过硬、体美劳优秀、强于实践、勇于创新的高素质应用型人才。

（七）深化双创教育，将创新创业教育贯穿人才培养全过程

1. 贯彻学校创新创业教育理念与培养模式，深化创新创业教育改革实践与探索，2019版专业人才培养方案中深入落实创新创业教育实施方案。

2. 贯彻“要素入手、能力本位”的创新创业教育理念，课程教学大纲中，从教学内容探索创新思维培养的基本要素，展开启发式创新思维培养的方式，把创新创业教育贯穿人才培养全过程；探索“双线并行”教育贯穿课程教学全过程的课程教育新模式。

3. 坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的学生，完善课程体系，加入《军事理论》、《劳动实践》、《健康教育》等必修课程。

4. 加强质量监控保障，培养方案中加入“持续改进”环节。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，坚持教育公益性原则，坚持立德树人，不断提升人才培养、科技发展、服务社会和文化遗产的质量与水平；坚持面向地方、面向行业，坚持本科为主，坚持应用特色；坚持育人为本、德育为先、文化为根、能力为重；坚持需求导向、学以致用、知行合一、因材施教，培养面向生产服务一线，具有高度社会责任感和创新精神，厚德自律、好学自知、健康自强、尚美自信、勤劳自力，实践能力突出，拥有就业创业能力，具备继续学习能力的应用型、技术技能型人才。

以提升专业内涵建设为主线，以深化“课程思政”建设为核心，以加强师资队伍建设为抓手，以建立健全教学管理机制为重点，坚持提高质量、优化结构、稳定规模、兼顾效益，坚持以人为本、改革创新、强化特色、重点发展，把沈阳科技学院建设成为具有鲜明特色的省内一流民办应用型大学。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 22.46 门，其中公共课 3.61 门，专业课 18.89 门；各专业平均总学时 2812.36，其中理论教学与实验教学学时分别为 1968.18、644.57；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

我校以“科教兴国、服务社会”为己任，秉承“质量强校，特色发展”的办学理念，贯彻落实国家教育方针，全方位落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。强化思想政治教育，积极开展师德类型讲座，完善教师师德评价体系，并在教师的考核过程中具有一票否决权。

21 年上半年我校举办沈阳科技学院第二届教师教学大赛暨课程思政专项大赛决赛。经系部推荐、教务处审核，共有来自六个系部的 11 位教师参加了决赛。参赛教师围绕“立德树人”总体目标，应用思想政治理论教育的学科思维处理教学内容，合理地融入爱国情怀、法治意识、社会责任、人文精神、仁爱之心等要素，激发学生认识、情感和行为上的认同。实现知识传授和价值引领相统一，教书与育人相统一，把思政教育巧妙渗透教学全过程，启发性强，有效调动学生思维和

学习积极性，展示了较高的课程思政教学水平。近年来，我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面推进课程思政高质量建设，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，进一步提升教师教育教学能力。学校组织举办此次课程思政教学比赛，对于促进全校课程思政建设、提高育人成效具有重要的价值和意义。

（四）专任教师数量与结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是信息与控制工程系，生师比为 45.53；生师比最低的学院是机械与交通工程系，生师比为 24.51；生师比最高的专业是金融学，生师比为 75.55；生师比最低的专业是网络与新媒体，生师比为 4.92。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 169.32，其中实践教学环节平均学分 46.50，占比 27.46%，内各专业实践教学情况参见附表 5。

学校重视实践教学，不断升级、完善实验室设备，保证实验设备完好率和台套数；保障实验室运行经费，确保实验项目开出率。

五、质量保障体系

（一）践行“质量强校，特色发展”办学理念，落实人才培养中心地位

我校坚持贯彻落实“质量强校，特色发展”办学理念，落实人才培养中心地位。2020-2021 学年，学校坚持教学中心地位，校领导班子高度重视教学工作，定期召开有关教学工作专题会议，践行“质量强校，特色发展”的办学理念，落实人才培养中心地位。根据学校教学工作要点要求，实施教学科研工作例会制度，通过每周教学例会方式，全面、科学、有力、有效地组织教学工作。教务处等职能部门组织协调和安排落实，各教学科研系部沟通与贯彻落实，科学有效的研究并开展我校教学科研工作，这是我校教育教学质量提高保障的根本基础、渠道与平台，构成我校教学质量监控机制中关键一环。

（二）教学质量保障体系建设

学校有专职教学质量监控人员 2 人。学校专兼职督导员 22 人。本学年内督导共听课 3500 学时，校领导听课 126 学时，中层领导干部听课 222 学时，本科生参与评教 10312 人次。

发布《沈阳科技学院本科教学质量保障体系实施方案》，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“质量强校，特色发展”办学理念，坚持以学生为中心。重质量抓实效，坚持全员全程全方位育人，注重本科教学质量保障的全程性、全员性，建立质量保障长效机制；责任到位，将质量意识落实在人才培养整个过程，实现人才培养工作有规划、有措施、有落实、有保障；持续改进，发挥教学质量保障作用。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2021年共有本科毕业生1604人，实际毕业人数1539人，毕业率为95.95%，学位授予率为99.74%。

（二）就业情况

截至2021年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达92.79%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占52.10%。升学99人，占6.43%，其中出国（境）留学3人，占0.21%。

今年我校毕业生就业创业工作主要措施

健全工作体系，落实就业“一把手”工程；积极做好疫情防控常态化下的就业服务工作；加强就业教育与指导，提升毕业生就业竞争力；建设更高质量就业服务平台，提高信息化水平；系统推进培训辅导，持续加强队伍建设；引导毕业生面向基层、面向辽宁就业。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生13名，占全日制在校本科生数比例为0.19%。

七、特色发展

（一）强化创新创业教育，把创新创业教育贯穿于人才培养全过程，突出人才培养模式特色。

我校近几年秉承“质量强校、特色发展”的办学理念，围绕提升人才培养质量，深化创新创业教育改革，积极探索创新创业教育与专业教育融合的有效措施与手段，突出人才培养模式特色。

1、加强顶层设计，注重提升创新创业人才培养质量。

2、践行“要素入手，能力本位”的创新创业教育理念，将创新创业教育要素与课程教学大纲相结合，在课程授课过程中寻求创新创业教育实施着力点。

3、实施“双线并行，五步推进，能力本位，开放创新”创新创业教育培养模式，将创新创业教育纳入人才培养方案

（二）以学生为中心突出知识能力要求，构建人才培养体系，培养应用型创新型人才，突出人才培养质量特色

我校坚持立德树人根本任务，坚持“质量强校，特色发展”的办学理念，不断深化教育教学改革、调整学科专业的规划设置、创新人才培养模式、优化课程结构、完善教学质量监控及评价机制各方面的系统改革，全面提高教育教学质量。

1、不断深化改革，立足根本，优化专业人才培养方案

2、依照人才能力需求，优化课程体系，突出学生能力培养

3、以学生为中心，落实立德树人，全面开展创新创业教育

4、重视学生就业质量，多层次多角度，充分开展职业发展教育

5、提高认识，加强管理，健全校内质量保障体系

（三）优化专业布局，打造“智能制造专业集群”，突出服务面向特色

近年来，我校大力推进核心专业建设和人才培养模式的改革、积极探索实践，使高质量应用型、创新型人才的培养在改革中得到不断完善和成熟，从而实现我校源源不断向社会输送人才的根本目标。

1、以经济发展为导向，打造核心学科专业集群

2、整合实践教学资源，建设“智能制造工程”实践体系

3、跨学科交叉融合培养，提高人才培养质量

4、坚持产教融合、协同育人的人才培养模式

5、产学对接，建设高质量实践平台

（四）在学校高质量发展背景下，围绕学校应用型转型，实施教学科研“六项工程”建设，突出教学管理特色

在学校高质量发展背景下，为推进教学科研各项工作有序开展，学校实施教学科研六项工程建设，通过实施“六项工程”，积极推进专业建设等教学基础性建设，夯实教学科研建设基础；注重提升人才培养质量，凝聚教学科研核心竞争力；强化内涵建设，逐步打造教学科研品牌工程，助力学校高质量发展。学校定期召开教学例会，各教学单位提升责任意识，发挥管理效能，明确教学科研工作内容与建设目标，扎实开展各项教学建设工作，逐步取得教学科研建设成果，人才培养质量得到显著提升。在实施“六项工程”过程中，科学管理起到至关重要的组织协调作用，突出教学管理特色。

八、存在问题及改进计划

（一）应用信息化管理手段，进一步强化教学质量保障体系

为贯彻落实“质量强校，特色发展”的办学理念，应进一步提升教师与教学管理人员的质量意识，加强对教学常规工作的研究与实践，扎实推进信息化技术应用于教学常规管理。首先要加强学习，找到教学常规的根本，围绕学生能力培养，以提高人才培养质量为目的，提升对教学常规工作的理解与认识。其次要制定标准，依据人才培养要求，围绕学生能力培养，制定教学各环节质量标准。最后要加强检查，完善教学检查常规工作机制与信息反馈机制，确保教学各环节达成质量标准，有力提升教学质量与效果。

（二）进一步提升教师教育教学研究能力，推动教学改革创新

在教学过程中，部分教师对教学信息技术并不熟练的情况，限制了教师教学方法与灵活的教学手段的应用。下一步，我校应展开对教师信息技术的培训，外化于行，内化于心，通过信息技术的应用，提升教学管理人员与教师的信息素养，推进教学改革与创新。尤其在创新创业教育改革创新中，围绕提升学生能力培养，利用信息技术与信息思维，保证教学过程效率与质量，从而推进提升课程教学效果与质量。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		276	/	138	/
职称	正高级	2	0.72	28	20.29
	其中教授	2	0.72	25	18.12
	副高级	54	19.57	63	45.65
	其中副教授	48	17.39	43	31.16
	中级	138	50.00	46	33.33
	其中讲师	85	30.80	28	20.29
	初级	21	7.61	0	0.00
	其中助教	10	3.62	0	0.00
	未评级	61	22.10	1	0.72
最高学位	博士	4	1.45	31	22.46
	硕士	238	86.23	83	60.14
	学士	34	12.32	20	14.49
	无学位	0	0.00	4	2.90
年龄	35岁及以下	187	67.75	22	15.94
	36-45岁	86	31.16	66	47.83
	46-55岁	2	0.72	29	21.01
	56岁及以上	1	0.36	21	15.22

- (2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020301K	金融学	11	75.55	7	3	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020309T	互联网金融	7	13.29	6	0	4
020401	国际经济与贸易	4	15.75	0	0	0
040203	社会体育指导与管理	20	15.95	9	0	0
050306T	网络与新媒体	13	4.92	7	0	0
070302	应用化学	5	42.80	2	0	2
080202	机械设计制造及其自动化	10	39.90	9	0	7
080205	工业设计	10	8.20	3	0	0
080206	过程装备与控制工程	3	24.33	1	0	1
080208	汽车服务工程	1	28.00	0	0	0
080213T	智能制造工程	7	9.14	6	0	4
080407	高分子材料与工程	4	17.25	2	1	1
080601	电气工程及其自动化	10	66.40	7	0	5
080703	通信工程	4	27.75	3	0	2
080801	自动化	4	38.00	1	0	0
080803T	机器人工程	4	53.00	4	0	4
080901	计算机科学与技术	15	58.67	5	1	2
080905	物联网工程	2	13.00	2	0	0
080907T	智能科学与技术	8	15.63	7	1	6
081301	化学工程与工艺	8	25.75	3	1	1
081302	制药工程	5	61.60	4	1	1
081304T	能源化学工程	1	49.00	0	0	0
082502	环境工程	5	23.6	2	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
			0			
082901	安全工程	2	15.00	0	0	0
083001	生物工程	5	41.20	1	0	1
120201K	工商管理	23	10.39	10	1	1
120203K	会计学	20	48.30	14	1	6
120208	资产评估	3	59.00	2	0	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020301K	金融学	11	0	--	1	10	1	9	1
020309T	互联网金融	7	0	--	1	6	0	7	0
020401	国际经济与贸易	4	0	--	0	4	0	4	0
040203	社会体育指导与管理	20	0	--	1	19	0	16	4
050306T	网络与新媒体	13	0	--	2	11	0	9	4
070302	应用化学	5	0	--	2	3	1	4	0
080202	机械设计制造及其自动化	10	0	--	1	8	0	10	0
080205	工业设计	10	0	--	0	10	0	7	3
080206	过程装备与控制工程	3	0	--	0	3	0	3	0
080208	汽车服务工程	1	0	--	0	1	0	1	0
080213T	智能制造	7	0	--	0	6	0	7	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士	
	工程								
080407	高分子材料与工程	4	0	--	2	2	1	3	0
080601	电气工程及其自动化	10	0	--	1	9	0	10	0
080703	通信工程	4	0	--	0	4	0	4	0
080801	自动化	4	0	--	1	3	0	4	0
080803T	机器人工程	4	0	--	0	3	0	4	0
080901	计算机科学与技术	15	0	--	5	9	0	13	2
080905	物联网工程	2	0	--	0	2	0	2	0
080907T	智能科学与技术	8	0	--	1	6	0	8	0
081301	化学工程与工艺	8	0	--	3	5	0	8	0
081302	制药工程	5	0	--	0	5	1	3	1
081304T	能源化学工程	1	0	--	0	1	0	1	0
082502	环境工程	5	0	--	1	4	0	4	1
082901	安全工程	2	0	--	0	2	0	1	1
083001	生物工程	5	0	--	1	4	0	4	1
120201K	工商管理	23	0	--	3	19	0	16	7
120203K	会计学	20	0	--	4	16	0	19	1
120208	资产评估	3	0	--	0	3	0	3	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
28	28	能源化学工程,机器人工程,智能科学与技术,互联网金融,智能制造工程,物联网工程,网络与新媒体	

4. 全校整体生师比 20.3, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 4965.75

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）107.9
7. 生均图书（册）80.23
8. 电子图书（册）999999
9. 生均教学行政用房（平方米）14.61，生均实验室面积（平方米）1.65
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2984.68
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）278.68
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）80.94
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）45.17
14. 全校开设课程总门数 629

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）
附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020301K	金融学	32.0	8.0	0.0	23.95	0	2	75
020309T	互联网金融	10.0	42.25	0.0	31.86	0	0	5
020401	国际经济与贸易	31.0	0.0	0.0	19.02	0	0	5
040203	社会体育指导与管理	33.0	36.0	0.0	43.95	0	2	282
050306T	网络与新媒体	13.0	46.0	0.0	35.54	0	0	5

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
070302	应用化学	31.0	16.0	6.0	27.65	1	1	35
080202	机械设计制造及其自动化	40.0	14.0	0.0	31.49	0	5	23
080205	工业设计	9.0	33.0	0.0	24.63	1	2	9
080206	过程装备与控制工程	35.0	14.5	3.0	29.2	3	2	14
080208	汽车服务工程	36.0	6.0	4.0	24.42	0	0	5
080213T	智能制造工程	22.0	16.0	6.0	22.69	0	0	5
080407	高分子材料与工程	24.0	23.0	6.0	27.01	5	1	15
080601	电气工程及其自动化	42.5	13.88	0.0	32.4	3	2	6
080703	通信工程	18.0	24.0	6.0	24.56	2	0	5
080801	自动化	36.0	13.0	6.0	28.99	3	0	5
080803T	机器人工程	40.0	0.0	6.0	23.32	4	2	31
080901	计算机科学与技术	43.0	21.5	0.0	38.05	0	5	20
080905	物联网工程	16.0	24.0	6.0	23.67	0	0	5
080907T	智能科学与技术	43.5	13.0	0.0	32.38	1	0	5
081301	化学工程与工艺	31.0	13.5	6.0	26.02	3	3	17
081302	制药工程	27.0	14.0	6.0	23.84	2	4	18
081304T	能源化学工程	31.0	13.5	6.0	26.18	4	2	8
082502	环境工程	35.0	14.0	2.0	28.49	3	4	24
082901	安全工程	22.0	19.5	6.0	24.27	2	2	9
083001	生物工程	31.0	16.0	0.0	26.93	2	4	35
120201K	工商管理	24.0	17.0	0.0	24.55	0	9	54
120203K	会计学	22.0	11.5	0.0	20.12	0	13	114

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120208	资产评估	31.5	9.25	2.0	24.47	0	6	29
全校校均	/	28.91	17.58	2.75	27.46	2.25	1	26

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120208	资产评估	2770.00	94.22	5.78	76.17	23.83	166.50	70.27	6.01
120203K	会计学	2770.00	94.22	5.78	76.75	22.38	166.50	70.27	6.01
120201K	工商管理	2778.00	94.24	5.76	75.67	23.76	167.00	81.44	5.99
083001	生物工程	2898.00	93.37	6.63	69.98	8.83	174.50	93.12	6.88
082901	安全工程	2842.00	92.40	7.60	81.03	10.98	171.00	64.33	7.89
082502	环境工程	2858.00	93.28	6.72	65.50	7.84	172.00	64.53	6.98
081304T	能源化学工程	2826.00	92.36	7.64	69.78	30.22	170.00	62.35	7.94
081302	制药工程	2858.00	92.44	7.56	70.12	29.88	172.00	69.48	7.85
081301	化学工程与工艺	2874.00	92.48	7.52	69.17	30.83	171.00	89.77	7.89
080907T	智能科学与技术	2898.00	92.27	7.73	67.49	32.51	174.50	63.61	8.02
080905	物联网工程	2810.00	93.17	6.83	67.19	32.81	169.00	65.68	7.10
080901	计算机科学与	2818.00	61.60	38.40	63.38	36.62	169.50	64.01	7.08

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	技术								
080803T	机器人 工程	2850.00	94.39	5.61	69.33	7.09	171.50	92.42	5.83
080801	自动化	2810.00	93.17	6.83	66.90	7.05	169.00	67.46	7.10
080703	通信工 程	2842.00	93.24	6.76	69.11	30.89	171.00	64.91	7.02
080601	电气工 程及其 自动化	2890.00	92.25	7.75	68.79	7.68	174.00	91.95	8.05
080407	高分子 材料与 工程	2860.00	92.45	7.55	69.02	30.98	174.00	56.03	7.76
080213T	智能制 造工程	2786.00	90.81	9.19	68.41	31.59	167.50	64.18	9.55
080208	汽车服 务工程	2858.00	94.40	5.60	67.60	2.24	172.00	47.38	5.81
080206	过程装 备与控 制工程	2818.00	94.32	5.68	69.98	29.38	169.50	65.19	5.90
080205	工业设 计	2818.00	94.32	5.68	66.86	21.01	170.50	69.21	5.87
080202	机械设 计制造 及其自 动化	2850.00	94.39	5.61	69.26	8.28	171.50	94.17	5.83
070302	应用化 学	2826.00	92.36	7.64	69.50	30.50	170.00	60.88	7.94
050306T	网络与 新媒体	2762.00	94.21	5.79	66.26	33.74	166.00	72.89	6.02
040203	社会体 育指导 与管理	2602.00	91.39	8.61	56.57	43.43	157.00	68.79	6.37
020401	国际经 济与贸 易	2714.00	94.10	5.90	77.45	22.55	163.00	71.17	6.13
020309T	互联网	2730.00	90.92	9.08	75.24	24.76	164.00	67.38	9.45

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	金融								
020301K	金融学	2730.00	88.28	11.72	77.00	23.00	167.00	88.02	11.98
全校校均	/	2812.36	91.83	8.17	69.98	22.92	169.32	71.48	7.22

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）40.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 3.65%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 95.95%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020301K	金融学	205	196	95.61
020401	国际经济与贸易	30	30	100.00
040203	社会体育指导与管理	53	50	94.34
070302	应用化学	46	44	95.65
080202	机械设计制造及其自动化	138	131	94.93
080205	工业设计	31	28	90.32
080206	过程装备与控制工程	30	30	100.00
080208	汽车服务工程	21	20	95.24
080407	高分子材料与工程	60	56	93.33
080601	电气工程及其自动化	114	107	93.86
080703	通信工程	32	31	96.88
080801	自动化	64	61	95.31
080803T	机器人工程	52	50	96.15
080901	计算机科学与技术	63	61	96.83
081301	化学工程与工艺	76	73	96.05
081302	制药工程	68	65	95.59
081304T	能源化学工程	31	31	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
082502	环境工程	52	50	96.15
082901	安全工程	28	28	100.00
083001	生物工程	49	48	97.96
120201K	工商管理	60	56	93.33
120203K	会计学	275	269	97.82
120208	资产评估	26	24	92.31
全校整体	/	1604	1539	95.95

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.74%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020301K	金融学	196	196	100.00
020401	国际经济与贸易	30	30	100.00
040203	社会体育指导与管理	50	49	98.00
070302	应用化学	44	44	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	131	130	99.24
080205	工业设计	28	28	100.00
080206	过程装备与控制工程	30	30	100.00
080208	汽车服务工程	20	20	100.00
080407	高分子材料与工程	56	56	100.00
080601	电气工程及其自动化	107	106	99.07
080703	通信工程	31	31	100.00
080801	自动化	61	61	100.00
080803T	机器人工程	50	50	100.00
080901	计算机科学与技术	61	61	100.00
081301	化学工程与工艺	73	73	100.00
081302	制药工程	65	65	100.00
081304T	能源化学工程	31	31	100.00
082502	环境工程	50	50	100.00
082901	安全工程	28	28	100.00
083001	生物工程	48	47	97.92
120201K	工商管理	56	56	100.00
120203K	会计学	269	269	100.00
120208	资产评估	24	24	100.00
全校整体	/	1539	1535	99.74

22. 应届本科毕业生初次就业率 92.79%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	196	177	90.31
020401	国际经济与贸易	30	29	96.67
040203	社会体育指导与管理	50	43	86.00
070302	应用化学	44	34	77.27
080202	机械设计制造及其自动化	131	125	95.42
080205	工业设计	28	27	96.43
080206	过程装备与控制工程	30	25	83.33
080208	汽车服务工程	20	20	100.00
080407	高分子材料与工程	56	53	94.64
080601	电气工程及其自动化	107	106	99.07
080703	通信工程	31	30	96.77
080801	自动化	61	52	85.25
080803T	机器人工程	50	42	84.00
080901	计算机科学与技术	61	55	90.16
081301	化学工程与工艺	73	70	95.89
081302	制药工程	65	60	92.31
081304T	能源化学工程	31	28	90.32
082502	环境工程	50	48	96.00
082901	安全工程	28	24	85.71
083001	生物工程	48	45	93.75
120201K	工商管理	56	55	98.21
120203K	会计学	269	256	95.17
120208	资产评估	24	24	100.00
全校整体	/	1539	1428	92.79

23. 体质测试达标率 87.99%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020301K	金融学	603	511	84.74
020309T	互联网金融	47	43	91.49
020401	国际经济与贸易	61	48	78.69
070302	应用化学	158	129	81.65
080202	机械设计制造及其自动化	396	342	86.36
080205	工业设计	73	59	80.82
080206	过程装备与控制工程	72	65	90.28
080208	汽车服务工程	26	25	96.15
080213T	智能制造工程	27	27	100.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080407	高分子材料与工程	70	49	70.00
080601	电气工程及其自动化	484	446	92.15
080703	通信工程	108	95	87.96
080801	自动化	151	123	81.46
080803T	机器人工程	163	132	80.98
080901	计算机科学与技术	585	505	86.32
080907T	智能科学与技术	84	59	70.24
081301	化学工程与工艺	152	141	92.76
081302	制药工程	211	193	91.47
081304T	能源化学工程	49	43	87.76
082502	环境工程	110	95	86.36
082901	安全工程	30	21	70.00
083001	生物工程	153	134	87.58
120201K	工商管理	178	168	94.38
120203K	会计学	645	623	96.59
120208	资产评估	137	124	90.51
全校整体	/	4773	4200	87.99

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）
25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）
26. 其它与本科教学质量相关数据